

ÖĞRETMENLER!!

-Sınıflarda ödüllendirme kriterleri yalnızca iyi olan öğrencilere göre değil sınıfın ortalama-sına göre belirlenip ders- başarı- davranış konu-sunda her öğrencinin ödüle ulaşmasına fırsat-lar sunulmalı. Ödül alan çocukları başarı duygu-sunu yaşarken, ödül alamayan çocukların ise yetersizlik, aşağılık ve değersizlik duygusu yaşa-yabileceği unutulmamalı.

-Öğretmenin ödev vermesi, verilen ödevleri kontrol etmesi çocuklarda okul bilincinin geliş-mesini ve ders çalışma alışkanlığını kazanmala-rını kolaylaştıracaktır.

-Velilerin zihninde çocuğum sınıfta ne yapıyor, nasıl davranıyor, kurallara uyuyor mu, akranla-rıyla ilişkisi ve gelişimi nasıl gibi birçok soruya yanıt bulmak isterler. Ayaküstü dahi olsa öğret-menlerin velileri bilgilendirmesi, çocuğın öğren-me seviyesi ve gelişimiyle alakalı veliyi haber-dar etmesi öğrenme-öğretme süreçlerine veli-nin katılımını ve öğrencinin evde de doğru yön-lendirilmesini sağlayabilir.

-Öğretmenler öğrenciler ile ilgili bilgi paylaşırken veliyi ve öğrenciyi incitmeden, varsa özel veya farklı bir durum bunu bire bir paylaşmaya özen göstermesi önemlidir.

- Öğretmenin derslere, konulara nasıl çalışabilecek-lerinden haberdar etmesi çocuğın öğrenme süreçle-rini çeşitlendirmesi açısından yararlı-örnek olabilir.

ÖĞRENME STİLLERİ; görsel , işitsel ve dokunsal(kinestetik) olmak üzere üç başlıkta ele alınmaktadır. Bu öğrenme stilleri bireyden bireye farklılık göstermektedir. Herkesin baskın bir öğrenme stili bulunmaktadır. Bireylerin baskın öğrenme stili olduğu gibi sınıfların veya okulların da bir öğrenme stili bulunmaktadır. Öğretmenlerin derslerini işlerken girdiği sınıfın baskın öğrenme stilini gözetmesi verimli bir ders ortamının oluşmasını sağlar Sınıf ve okul düzeyinde başarının artmasını sağlar. Bu anlamda öğretmenlerin öğrencilerinin öğrenme stilini keşfetmesinde rehberlik etmesi, bütün öğrenme stillerini kapsayacak şekilde ders işlemesi ve ödevlendirmeyi buna göre yapması öğrenmeyi öğrenme sürecine örnek olacaktır. Öğrencilerin verimli ders çalışma becerilerinin gelişmesini sağlayacaktır.

NELERİ UNUTMAYIZ ?

OKUDUKLARINIZIN
%10 'UNU

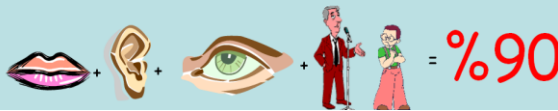
DUYDUKLARINIZIN
% 20 'SİNİ

GÖRDÜKLERİNİZİN
%30 'UNU

HEM GÖRÜP , HEM
DUYDUKLARINIZIN
% 50 'SİNİ

SÖYLEDİKLERİNİZİN
% 80 'İNİ

DAVRANIŞLARINIZLA
BİRLİKTE
SÖYLEDİKLERİNİZİN
%90 'İNİ



VELİ/ÖĞRETMEN BROŞÜR (İLKOKUL)

VERİMLİ DERS ÇALIŞMA

AKADEMİK BAŞARIDA, AİLE
VE ÖĞRETMENİN
ÖNERİLER

**ŞERİFE AKKANAT
İLKOKULU**

Öğrenme, bilgi ve becerilerin deneyimler sonucu kalıcı hale gelmesi veya davranış değişikliği oluşturması sürecidir. Öğrenmeyi öğrenmek ise bireyin nasıl öğrenebileceğine ilişkin farkındalığı kazanması ve buna bağlı olarak bilgi ve becerileri edinmesidir. Günümüzde eğitim- öğretim artık öğrencilere bilginin aktarılmasından çok bilgiyi nasıl edineceğinin gösterilmesi yani öğrenmeyi öğrenme süreci olarak ifade edilebilir. Öğretmenin rolü ise bu noktada öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmeye yönelik becerilerini geliştirilmesini sağlamaktır. Verimli ders çalışma da bu beceriler arasında yer almaktadır. Tıpkı öğrenmenin öğrenilmesi gibi verimli ders çalışma da öğrenilebilir ve öğretilir...

VERİMLİ DERS ÇALIŞMAK

Çocuklarla sorumluluk becerisinin gelişimini sağla-yan, çocuklara iş-meslek hayatlarında ihtiyaç duya-cakları beceri ve davranışları kazandıran, kısacası öğrencileri hayata hazırlayan bir süreçtir ders çalış-ma.

Eğitim hayatlarının başlangıcı olan okul öncesi ve ilkokul dönemleri ders çalışma davranışının gelişmesi açısından oldukça önemlidir. Bu yıllarda nere-deyse her alanda (oyun-iş-ders) çocuklarda başarıma duygusu, başarılı olma isteği-arzusu yüksektir. Çocukların başarıma heveslerini derslere aktarabil-mek-yönlendirebilmek eğitimin her kademesi açı-sından büyük önem arz etmektedir.

Bu konuda yapılacak çalışmalar şunlar olabilir:

VELİLER !!

-Çocuklar eve geldikten sonra dinlenme, ye-mek ve uyku saati dikkate alınarak ders çalış-mak için kullanılabilecek zamanlar belirlenmeli,

-Evde rutinlerin oluşturulması, yeme-içme, uyku saatlerinin düzenli olması ve çok değişkenlik gös-termemesi çocuğun düzen kurmasını ve bu düzene alışmasını destekleyecektir,

-Okuldan verilen ödevlerin hep aynı saatlerde yapıl-masına özen gösterilmesi,

Velinin ders konusunda çocuğuna rehber olması sorumluluğu çocuğuna bırakması , velinin ders çalışma sürecinde çocuğun eksik olduğu konularda dahil olması gerekmektedir. Çocukların ders çalışma-öğrenme süreçlerinde farklı metotları kullanmaya yönlendiril-mesi (okuma, not tutma, özetleme, soru-cevap, tabloya dökme (görselleştirme), anlatma) öğrenme kalitesini, öğrenmeye ayrılan zamandan alınan veri-mi artıracaktır.

-Sorumluluk kazandırıcı etkinlikler (odasını toplama, çiçek yetiştirme vb.) belirlenebilir. Belirlenen tek bir görev için sorumlulukların yapıldığı her güne bir gülen yüz, sorumlulukların aksatıldığı her bir

günü ise boş bırakarak alışkanlıklar kazandırılabilir.

-Çocukların zorlandıkları dersler karşısında çalışma istekleri (motivasyonları) düşebilir, zorlandıkları ders ile ilgili herhangi bir etkinlik-faaliyet yapmak istemeyebilirler. Bu tür durumlar karşısında öncelikle başarılı oldukları dersler- alanlar ön plana çıkarılıp, hatırlatılarak çalışma isteği arttırılabilir, bazen de çalışılacak konuyu parçalara bölerek çalışmak (tümevarım) da çocuğun çalışma isteğini arttırabilir.

